

Educación superior y globalización

Una respuesta a las necesidades de internacionalización en la frontera.

Raúl Medellín

El concepto de globalización ha sido una idea muy comentada en los últimos años. La apertura de regiones enteras que hace sólo 20 años se encontraban completamente desvinculadas del resto del mundo, las tendencias de crear grandes bloques internacionales e intercontinentales de comercio, aunados a los avances tecnológicos en el área de las comunicaciones, han

desencadenado un ambiente óptimo para el florecimiento y rápida aceptación de la idea de sociedades en constante contacto económico, social y cultural.

Formar parte de una sociedad global no es una idea universalmente aceptada como el mejor camino para una nación. Mientras algunas personas ven a una sociedad globalizada como el ideal a alcanzar, otras temen que la globalización implica la asimilación a otra cultura y por ende una pérdida de la identidad cultural de dicha sociedad. Sea como fuere, la realidad es que la globalización se ha hecho presente en nuestro país y, se quiera o no, es necesario responder a las tendencias que actualmente se presentan, adaptando nuestras actitudes para sobrevivir en un mundo cada vez más globalizado y preservando al mismo tiempo nuestra identidad cultural.

LOS RETOS DE LA GLOBALIZACIÓN La comunidad profesional se encuentra actualmente frente a diversos retos que surgen como consecuencia de la globalización. Los tratados de libre comercio con América del Norte, la Unión Europea y América Latina crean nuevas oportunidades y mercados de trabajo para el (la) profesionista mexicano (a), pero al mismo tiempo, estos tratados abren las puertas a profesionistas de otros países, creando una mayor competencia tanteen México como en el extranjero.

Asimismo, las compañías e industrias que hacen uso de estos tratados requieren cada vez más de personas que no sólo estén capacitadas en su área de especialidad, sitio que también cuenten con una visión global, puedan trabajar en ambientes que divergen del ambiente regional y que sean capaces de comunicarse transculturalmente. El hablar un segundo o tercer idioma y el contar con experiencias transculturales se convierten en ventajas casi tan grandes como la experiencia y los conocimientos específicos del área de trabajo. Por otro lado, el individuo tiene la responsabilidad cívica y moral de conservar y transmitir la identidad culta su país de origen, impidiendo así la destrucción de la diversidad cultural-temida consecuencia de

la globalización-,enriqueciendo también de esta manera el ambiente en el que se desarrolla, manteniendo su individualidad y la de su cultura y sociedad. Es decir, el (la) profesionista mexicano (a) necesita contar con una visión global, sin descuidar el enfoque regional característico de su entorno y su cultura.

LA COMUNIDAD MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA GLOBALIZACIÓN

Los retos mencionados anteriormente no son únicos de México, por el contrario, la comunidad mundial de educación superior ha reconocido que, para poder formar profesionistas preparados para enfrentar sociedades globalizadas, la globalización debe llegar también a las instituciones de educación superior. La importancia de esta idea es palpable en el texto de la declaratoria de la reunión sobre la educación superior de la UNESCO en París, donde se tratan con igual importancia los conceptos de calidad educativa, acceso, equidad y cooperación académica internacional. Algunas instituciones de educación superior han llevado esta idea más allá de lo propuesto por la declaratoria de la UNESCO, requiriendo de sus alumnos el estudiar de dos a cuatro semestres en países diferentes para poder recibir su título y requiriendo que, anualmente, por lo menos el 10 por ciento de su planta docente y administrativa se encuentre realizando actividades en otro país.

Desafortunadamente, la gran mayoría de las instituciones de educación superior del mundo no cuentan con los recursos necesarios para realizar este tipo de actividades, por lo que las recomendaciones de la UNESCO de aprovechar el intercambio académico y la cooperación interinstitucional para brindar experiencias internacionales a los miembros de dichas entidades, brindan una alternativa más factible para lograr formar profesionistas competentes y preparados para trabajar en sociedades en un proceso de globalización.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN

Recientemente, la importancia de proporcionar oportunidades de intercambio a la comunidad universitaria ha sido identificada por las instituciones de educación superior mexicanas como un aspecto importante del proceso de formación, por lo que se ha trabajado a nivel nacional, regional e institucional en estrategias y proyectos diversos para facilitar estas experiencias y brindar a estudiantes, docentes y administradores el mayor número de opciones posibles. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en lo que respecta a este

rubro, trabaja actualmente en un proyecto de movilidad académica para docentes, estudiantes y administradores, en el cual se incluyen rubros para facilitar el intercambio entre cualquier institución de educación superior afiliada a la ANUIES. Asimismo, se trabaja constantemente en la difusión de oportunidades internacionales, capacitación para el personal a cargo de las oficinas de intercambio de las universidades, gestión de convenios con organizaciones de educación superior internacionales y gobiernos de otros países para facilitar la cooperación y el intercambio académico entre ellos y nuestras instituciones.

Por otro lado, la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) ha creado redes regionales para facilitar el intercambio interinstitucional, facilitar el contacto con instituciones de educación superior del extranjero y difundir las oportunidades existentes en México y el resto del mundo a las instituciones miembros de dicha asociación, entre otras actividades. A nivel local, cada institución de educación superior ha tomado este reto de diferente manera, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, enfocándose en sus docentes o alumnos de acuerdo a los objetivos y proyectos prioritarios.

LA RESPUESTA DE LA UACJ

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, al igual que sus contrapartes del resto del mundo, ha tomado el reto de propiciar que sus egresados cuenten con una visión global y, aprovechando sus características propias, ha respondido al llamado de la UNESCO a través de diferentes programas enfocados a diferentes secciones de la comunidad universitaria. La Universidad cuenta con un avanzado Centro de Lenguas Extranjeras que permite a sus estudiantes; docentes y administradores acceso a cursos de inglés, francés, alemán, italiano y japonés, apoyando así la formación internacional. Esta institución tiene también una larga historia de cooperación e intercambio con instituciones de México y el extranjero que se remonta en sus primeros años como institución de educación superior. Dichas actividades han sido reforzadas actualmente con la creación de la Jefatura de Intercambio Académico y Asuntos Internacionales dentro de la Dirección General de Apoyo Académico, cuyas funciones se centran en asesorar y propiciar actividades que ayuden a la internacionalización

académica de la comunidad universitaria. Entre sus funciones principales se encuentran: a) la difusión de oportunidades intercambiadas a asesores a docentes, administradores y alumnos sobre programas de intercambio de investigación conjunta y estudios de posgrado en México y el extranjero; c) apoyo para la creación de nuevos convenios de cooperación; d) el reclutamiento y atención a estudiantes extranjeros; y e) la traducción de documentos informativos perteneciente a la institución.

Gracias al interés de los académicos de la institución, y la situación geográfica de la comunidad, la Universidad cuenta con un numero considerable de programas que favorecen el desarrollo de una visión global, a los cuales se pueden mencionar el programa de intercambio de estudiantes de licenciatura UTEP, los proyectos de cooperación con UNAM, la maestría en Ciencias Económicas en cooperación con la Universidad Niza-Antípolis, Francia, y otros programas de posgrado con instituciones nacionales, como proyectos de investigación conjunta con instituciones de México y el extranjero.

Los recursos que la UACJ pone al alcance de la comunidad universitaria, junto con otros proyectos en diferentes etapas de planeación y ejecución, responden a la necesidad de adaptación al futuro y protección del pasado. En un mundo donde cada vez se registran más profesionistas con experiencias internacionales, conocimientos de otros idiomas y con una visión global, donde las naciones requieren de ciudadanos capaces de funcionar en ambientes multiculturales, pero que conservan y difunden su propia cultura indispensable para la educación superior, responde decisivamente para preparar a hombres y mujeres capaces de un desarrollo integral.

Raúl Medellín es jefe de Intercambio Académico Asuntos Internacionales en la UACJ.



Referencias bibliográficas:

Medellín, Raúl. "Educación superior y globalización." Gaceta Universitaria, Año XV, Núm. 128, Marzo, 2000. p. 10